



MODÈLE DE BASE

D'UNE SITUATION D'APPRENTISSAGE (SA)

RELATIVE AUX CONTENUS EN ORIENTATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE (COSP)

Ce modèle de base d'une SA tient compte de plusieurs outils rendus disponibles par le ministère de l'Éducation (MEQ) pour la mise en œuvre des COSP, tels que le *Plan de rédaction*, les *Fiches sommaires*, les *Intentions pédagogiques* et les *Outils de consignation*.

Ce modèle :

- facilite la création de SA et la mise en œuvre de chaque COSP;
- permet de prioriser les éléments essentiels d'un COSP et de réaliser la SA sur une ou deux périodes de 75 minutes;
- permet de bonifier facilement une activité d'approche orientante (AO) afin qu'elle corresponde aux COSP;
- est personnalisable.

Le personnel scolaire est invité à adapter ce modèle à la réalité des élèves de son milieu. Le modèle peut donc être bonifié, ajusté ou intégré à d'autres activités pédagogiques déjà offertes aux élèves.

MODÈLE DE BASE D'UNE SITUATION D'APPRENTISSAGE

OCCUPATION DES GENS DE L'ENTOURAGE

Élaborer une description de l'occupation des gens de son entourage immédiat

Rappel des composantes du COSP :

- **Thème du COSP** : Occupation des gens de l'entourage.
- **Résultat attendu (RA)** : Élaborer une description de l'occupation des gens de son entourage immédiat. (La stratégie d'apprentissage fait partie du RA.)
- **Stratégie d'apprentissage Élaborer** : Développer ou transformer l'information pour reprendre ou exprimer sous différentes formes ses principales caractéristiques ou composantes (paraphraser, formuler des exemples, créer des analogies)¹.
- **Axe de connaissance** : Connaissance du monde du travail.

INTRODUCTION

- Ce contenu permettra à l'élève :
 - de s'initier à l'exploration du monde du travail;
 - de découvrir l'occupation des gens qu'il côtoie;
 - de faire des liens entre ce qu'il sait et ce qu'il apprend sur certaines occupations.
- Ce COSP pourrait être intégré en français, en univers social ou à une autre matière. Il revient à l'enseignante ou à l'enseignant de déterminer les apprentissages à réaliser en fonction de la discipline choisie.
- **Pour les COSP liés à la connaissance du monde du travail, il est important de faire preuve de vigilance quant aux stéréotypes de genre. Il est souhaitable de diversifier les exemples de métiers et de professions possibles dans les situations d'apprentissage.**

PHASE DE PRÉPARATION

- 1) Présenter le sujet aux élèves de façon explicite : préciser le COSP, le résultat attendu ainsi que l'objectif poursuivi (pourquoi ce sujet, à quoi ces apprentissages vont-ils servir?).
 - Exemple d'explication « Vous ferez des apprentissages liés au COSP *Occupation des gens de l'entourage*. Vous aurez à vous renseigner sur l'occupation d'au moins deux personnes de votre entourage immédiat. À la fin, vous serez en mesure d'élaborer, c'est-à-dire de faire des liens entre ce que vous savez déjà et ce que vous apprenez en effectuant la description de l'occupation des personnes de votre entourage. »
- 2) Réactiver les connaissances antérieures des élèves en les questionnant sur les notions d'occupation et d'entourage immédiat.
 - Exemple de moyen : remue-méninges en groupe.
 - Occupation : ce à quoi on consacre ses activités et son temps (ex. : un travail). Une occupation « ne fait pas nécessairement référence à une activité rémunérée, car "on peut travailler pour soi ou pour les autres, à la maison, à l'école, dans un centre de bénévolat, dans une entreprise, etc."² ».
 - Entourage immédiat : membres de la famille de l'élève, personnel de son école, gens de son voisinage et personnes qu'il côtoie dans ses loisirs³.
- 3) Expliquer et modéliser la stratégie d'apprentissage en donnant des exemples.
 - Exemple d'explication : « Il vous est demandé d'élaborer, c'est-à-dire de reprendre dans vos mots ce que vous comprenez de votre lecture sur un métier ou d'expliquer ce que vous avez compris du témoignage d'un travailleur ayant

¹ MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION (2021). *Guide d'accompagnement pour la mise en œuvre des contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP) obligatoires au primaire*, [Fichier PDF], Québec, Gouvernement du Québec, p. 56.

² *Ibid.*, p. 49.

³ *Ibid.*

présenté son occupation. Vous serez amenés à faire des liens entre ce que vous savez déjà et ce que vous apprenez en décrivant l'occupation d'au moins deux personnes de votre entourage immédiat. »

- Exemple de modélisation de la stratégie d'apprentissage *Élaborer* : « J'ai un exposé oral à préparer sur les bélugas. Je possède déjà des informations sur leur habitat et leur nourriture. Pour en apprendre davantage, je fais des lectures et je consulte des sites sur les mammifères marins, ce qui me permet de faire des liens entre ce que je savais et ce que j'ai appris. J'en connais maintenant beaucoup sur les populations, leurs caractéristiques, leurs traits distinctifs ainsi que leurs prédateurs. Je suis en mesure de reformuler les informations dans mes mots, de donner des exemples et d'expliquer ce que j'ai compris et appris sur les bélugas pour bien préparer mon exposé oral. »

- 4) Expliquer aux élèves les tâches qu'ils auront à effectuer pour atteindre le RA. Vérifier leur compréhension.

PHASE DE RÉALISATION

À la phase de réalisation, les élèves sont invités à utiliser l'exemple d'outil de consignation⁴ (voir à la page suivante) pour conserver des traces du RA, soit par écrit, soit de façon numérique. Il est important que l'enseignante ou l'enseignant puisse observer dans quelle mesure l'élève a atteint le RA.

- 5) Demander aux élèves ce qu'ils connaissent des occupations des gens de leur entourage immédiat.
 - Exemple de moyen : remue-méninges en groupe.
- 6) Avec la participation des élèves, faire ressortir des exemples d'éléments à inclure dans une description des métiers de ces personnes.
 - Exemples d'éléments : champs d'intérêt et aptitudes nécessaires pour exercer le métier dont il est question, méthodes de travail, valeurs ou atouts qui influencent le choix d'une carrière ou d'une activité bénévole, résumé du travail, qualités et habiletés requises, formation, outils⁵.
- 7) Inviter les élèves à recueillir de l'information auprès des deux personnes ciblées de leur entourage immédiat.
 - Exemples de moyens : entrevue, questionnaire.
- 8) Demander aux élèves d'élaborer une description de l'occupation des gens de leur entourage immédiat à l'aide des informations recueillies précédemment.
 - Exemples de moyens : exposé oral, arbre généalogique, salon des métiers, mur des occupations, vidéo, reportage.

PHASE D'INTÉGRATION

- 9) Demander aux élèves de réfléchir à l'activité qu'ils ont réalisée en répondant à quelques questions.
 - Exemples de questions à poser : « Qu'est-ce que vous savez maintenant que vous ne saviez pas avant de faire des apprentissages liés à ce COSP? Comment ces apprentissages seront-ils utiles à votre connaissance du monde du travail? Comment pourriez-vous utiliser la stratégie d'apprentissage *Élaborer* dans d'autres situations? »

⁴ Voir le

https://cosp.education.gouv.qc.ca/ssf/a/c/p_name/ss_forum/p_action/1/binderId/59089/entityType/workspace/action/view_permalink/novl_url/1#1618597616104.

⁵ MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION (2021). *Guide d'accompagnement pour la mise en œuvre des contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP) obligatoires au primaire*, [Fichier PDF], Québec, Gouvernement du Québec.

Nom : _____

Année/cycle : _____

Date : _____

OUTIL DE CONSIGNATION DES APPRENTISSAGES

3^e CYCLE DU
PRIMAIRE

OCCUPATION DES GENS DE L'ENTOURAGE :
élaborer une description de l'occupation des gens de son entourage immédiat

Occupation :

Ce que je savais déjà :

Ce que j'ai appris :

Occupation :

Ce que je savais déjà :

Ce que j'ai appris :