

## Aiguiser vos sens, une randonnée sensorielle en réseau.

Niveaux scolaires ciblés: préscolaire et tous les cycles du primaire

Date et heure : [mettre ici une date]

**Intention pédagogique :** Découvrir la diversité de ton environnement à la manière d'un scientifique.

### Compétence:

- Se familiariser avec les outils, les instruments et les techniques de la science et de la technologie;
- Mobiliser les habiletés et les attitudes de la science et de la technologie;
- Distinguer le sens d'un terme dans un contexte scientifique de son sens dans le langage courant

**Matériel :** Feuilles, crayons et efface, crayon de couleur, petit sac, objets divers de la maison.

**Durée totale :** Environ 45 minutes en visioconférence et 45 minutes de travail individuel ou en équipe en classe.

**Lien vers la salle de visioconférence:** [\[mettre ici un lien vers une rencontre en visioconférence\]](#)

### Déroulement

Date	Comment	Activités
Activité 1	En visioconférence	<ul style="list-style-type: none"><li>• Discussion en réseau : Connais-tu tes sens?</li><li>• Comment ça fonctionne les sens?</li><li>• Comment aiguiser tes sens à la manière des scientifiques :<ul style="list-style-type: none"><li>○ Ce que je vois;</li><li>○ Ce que je touche;</li><li>○ Ce que je sens;</li><li>○ Ce que j'entends;</li><li>○ Ce que je goute;</li></ul></li><li>• Le dessin d'observation : un nouveau langage;</li></ul>

Activité 2 : suite à la rencontre 1	En asynchrone	Réaliser les activités proposées en Annexe 1 dans le cahier de l'élève et la fiche pédagogique <a href="#">Dessin d'observation</a> .
Activité 3 : 2 jours après l'activité 1	Partage de mes résultats en asynchrone sur un PADLET partagé	Partage de mes observations dans un PADLET collaboratif (un tutoriel simple est joint en annexe 2): [mettre le lien avec votre PADLET partagé ici]  Mes observations peuvent être partagées sous forme de : <ul style="list-style-type: none"> <li>● Photos</li> <li>● Photos de mon dessin d'observation</li> <li>● Une courte vidéo</li> </ul>
Activité 4 : 1 semaine après l'activité 1.	En visioconférence	Partager ses photos de nos commentaires sur l'activité en visioconférence.

L'activité de Randonnée sensorielle est inspirée du site de Marilou Provencher : <https://marilouprovencher.wixsite.com/ereprimaire/copie-de-l-ere-c-est-quoi>

Ainsi que du Pr Marc Boutet, didacticien en éducation à l'environnement à l'Université de Sherbrooke.

## **Annexe 1 : Cahier de l'élève**

### **ACTIVITÉ 1 : Ce que je vois : Dans ma cour ou dans mon quartier.**

**Attention c'est important de faire la différence entre les constructions faites par l'humain (ex. les maisons, la route) et la nature (ex. les arbres, les roches)**

#### **Explorer la diversité des :**

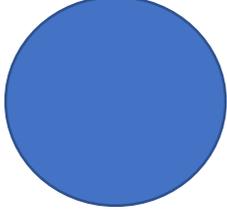
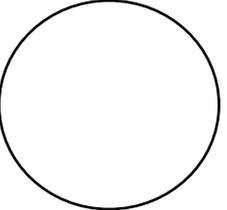
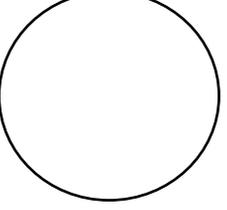
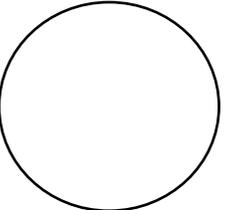
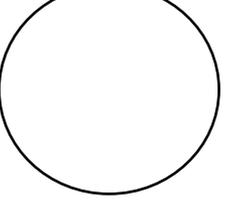
- **Formes** : Quelles sont les formes géométriques que j'observe? Sur une feuille tu peux dessiner les formes que tu vois et écrire leur nom (ex. triangle, carré, rectangle). Est-ce que ces formes sont des constructions de l'humain ou de la nature?
- **Couleurs** : Quelles sont les couleurs que j'observe?

#### **Une activité pour découvrir les couleurs dans mon environnement :**

J'observe les couleurs dans ma cour ou dans mon quartier puis je dessine dans les cercles la couleur que j'ai observée. Écris la couleur observée sous le cercle de couleur. Tu peux utiliser la fiche proposée à la page 4 ou faire la même chose sur une feuille de papier que tu as à la maison.  
(FICHE ÉLÈVE – ACTIVITÉ 1, page 4)

## FICHE ÉLÈVE – ACTIVITÉ 1

### Les couleurs que j'observe dans ma cour et mon quartier

 <p>Nom de la couleur : Bleu</p>	<p>Je nomme les objets dans ma cour ou dans mon quartier qui sont de la couleur BLEUE</p> <p>Ciel (nature); Crocus (nature- fleur) Porte de mon voisin (humain)</p>
 <p>Nom de la couleur :</p>	
 <p>Nom de la couleur :</p>	
 <p>Nom de la couleur :</p>	
 <p>Nom de la couleur :</p>	

### ACTIVITÉ 2 : Ce que je touche : Dans ma cour ou dans mon quartier.

**Attention c'est important de faire la différence entre les objets faits par l'humain (ex. les maisons, la route) et les objets de la nature (ex. les arbres, les roches)**

**Explorer la diversité des : textures**

**1- Je me pratique avec des objets de la maison :**

Choisis des objets (tu peux aussi demander à ton frère, ta sœur ou tes parents) de la maison;

Place ces objets dans un sac en tissus (tu ne dois pas voir les objets cachés dans le sac;

Seulement avec tes mains, décris la texture les objets cachés dans le sac à l'aide des mots suivants :

**Doux, rugueux, visqueux, sec, ferme, friable, anguleux, arrondi, mou, solide, lisse granuleux,**

**2- Je touche des objets dans ma cour ou dans mon quartier :**

Choisis des objets de ta cour ou de ton quartier et décris la texture des objets - seulement avec tes mains, décris les objets trouvés.

Tu peux utiliser la fiche de l'élève à la page 6 ou écrire sur une feuille.

**FICHE ÉLÈVE – ACTIVITÉ 2**  
**Les TEXTURES, dans ma maison, dans ma cour et/ou mon quartier.**  
**Tu peux placer un petit objet qui a une texture**

<b>Doux</b> Agréable au toucher	<b>Rugueux</b> Rude, surface irrégulière
<b>Visqueux</b> Mou en surface, mais ferme et gluant	<b>Sec</b> Sans eau, qui n'est pas liquide ni humide
<b>Ferme</b> Rigide, difficile à plier ou à tordre	<b>Friable</b> Se défait facilement en poudre, en poussière
<b>Anguleux</b> Avec des angles, des arêtes saillantes	<b>Arrondi</b> Avec des courbes, formes circulaires
<b>Mou</b> Souple, la forme se modifie sous une pression	<b>Solide</b> Résistant aux bris et à l'usure
<b>Lisse</b> Surface unie, égale et polie	<b>Granuleux</b> Surface couverte de petits grains

### **ACTIVITÉ 3 : Ce que j'entends : Dans ma cour ou dans mon quartier.**

**Attention c'est important de faire la différence entre les sons faits par l'humain (ex. les voitures, les vélos) et les sons de la nature (ex. les oiseaux, le vent)**

#### **Explorer la diversité des : sons**

1. Sors dans ta cour, ferme les yeux et écoute;
2. Note ce que tu entends sur une feuille;
3. Quels sont les sons de la nature? Est-ce que tu les reconnais?
4. Quels sont les sons faits par l'humain? Est-ce que tu les reconnais?

### **ACTIVITÉ 4 : Les sens les premiers outils des scientifiques**

**Le dessin d'observation – voir la fiche pédagogique- Le [DESSIN D'OBSERVATION](#)**

**Tutoriel PADLET :**

**Clique sur le lien du PADLET :** [\[mettre ici le lien vers votre PADLET partagé\]](#)



**Pour ajouter une photo ou un texte clique sur le + et le tour est joué :**

